

Objectifs	N° AC	ACTIONS	Nouveaux actions	INDICATEURS (en bleu = existant / en vert = à créer)	Responsables Service pilote	Informées PP internes	à inclure dans l'action PP externes
<b>1. Stratégie &amp; Gouvernance</b>							
<b>1.1 Engager l'établissement pour l'atteinte des objectifs du développement durable et intégrer la stratégie DD&amp;RS dans le pilotage de l'établissement</b>							
	1	Engager l'établissement et affirmer la politique DD&RS au plus haut niveau, en accord avec la vision stratégique, exercer un leadership auprès des parties prenantes (internes et externes), rendre visible cet engagement et rendre compte de l'avancement des objectifs	C	Politique stratégique en matière de DD&RS (document) et plan d'action associé, Revue annuelle au CA, Indicateurs DD&RS dans le tableau de bord stratégique, Liste des parties prenantes et nombre de services/directions/parties prenantes ayant des objectifs DD&RS, Organisation d'ateliers à mi-période (2027-2028) avec les parties prenantes Liste des partenariats, adhésions, mandats, contrats et groupes de travail	DIR	3D, COM, CSA	CA, Alumni, Partenaires, territoire
	2	Mobiliser tous nos partenariats publics, académiques ou privés, nationaux ou internationaux en faveur de la responsabilité en matière de DD&RS	C	Liste des partenariats, adhésions, mandats, contrats et groupes de travail avec des parties prenantes au niveau national et international avec explication des indicateurs clés DD&RS (ex. Indice EgalitéFH, BilanGES, handicap etc)	DIR	DD, 3D	Partenaires
	3	Coordonner les différents schémas directeurs, s'assurer de la congruence des engagements pris par l'établissement dans l'exercice de ses missions	N	Liste des schémas directeurs et plan d'actions intégrant les objectifs DD&RS	DIR	DGS, 3D	CA
	4	Intégrer la politique DD&RS dans l'ensemble de nos activités	C	Atteinte des objectifs de la directive Service Public Ecoresponsable Ex : % des marchés incluant une valeur de 30% minimum à des critères environnementaux et sociaux dans le jugement des offres comptabilité multiple des activités	DIR	3D	
<b>1.2 Assurer une gouvernance transparente et transversale</b>							
	5	Favoriser la circulation rapide des informations montantes/descendantes/transverses pour assurer un fonctionnement efficient des services	N	Nb de projets avec temps d'échanges formalisés / an (commissions, réunions interservices, rencontres avec les élus des instances...) et de notes de service partagées	DIR	DGS, COM	
	6	Communiquer sur les objectifs et leur atteinte, les pratiques et rendre compte des résultats des labels et classements	C	Publication des classements, rapport DD&RS, RSU et index en interne et externe. Indicateurs dans le tableau de bord stratégique. E: nb et typologie d'actions en fonction des publics cibles (étudiant.e.s, doctorant.e.s, enseignant.e.s-chercheur/euses, personnels administratifs)	COM	3D, CAP	
	7	Favoriser une gouvernance collective, participative et transverses via l'intégration des parties prenantes : étudiants / personnels / alumni / partenaires	C	(Journées ou opération de sensibilisation, actions de formations, colloques.), Nb ateliers participatifs/an, nb rencontres des référents DD&RS	DIR	COMEX	Etudiants/Alumni / partenaires
	8	Auditer les processus afin de favoriser l'implication de tous et l'émergence d'idées innovantes	N	Nb de contributions des étudiants aux programmes de formation et recherche Audit processus	DGS	Qualité, DAF	
<b>1.3 Mobiliser les ressources humaines, techniques et financières nécessaires au déploiement de la stratégie DD&amp;RS</b>							
	9	Pérenniser les ressources humaines, techniques et financières	C	Nb d'ETP dédiés, budget alloué DD&RS/budget établissement, Fiche de postes intégrant le DD&RS	DIR	DRH, DAF	
	10	Assurer la veille scientifique sur les domaines liés au DD&RS, la veille réglementaire et des outils de mesure des impacts	C	Tableau de suivi des textes réglementaires, actualités, événements significatifs. Participation à des événements scientifiques. Organisation de séminaires internes	3D		
	11	Animer un réseau de référents DD&RS pour faciliter l'intégration du DD&RS dans leurs services (décarbonation, achats, etc)	C	Nombre de réunions des référents DD&RS et CRendus associés	3D	DRH	
<b>1.4 Mener une politique d'exemplarité, de cohérence et de sobriété des moyens et responsabiliser les porteurs de projets en matière de DD&amp;RS</b>							
	12	Favoriser la mutualisation des actions avec les acteurs locaux : événements, projets de recherche et innovation, formations initiale et continue	N	Nombre de réseaux territoriaux, nationaux et locaux avec objectifs DD&RS. Nombre de mandats et représentants dans les réseaux. Nombre de projets transversaux	3D	Acteurs locaux	
	13	Mettre en place une démarche d'interrogation approfondie des besoins et l'évaluation des impacts avant projet pour envisager la mise en œuvre en cohérence avec les engagements liés au DD&RS	N	Nombre de projets examinés, méthodologie d'examen créée	DIR	DD, DGS	
	14	Concevoir les projets menés en évaluant l'impact DD&RS pour les parties prenantes (ex ante et ex post)	N	Méthodologie d'évaluation des impacts	DIR	DR, DF, DD	
	15	Prendre en compte les enjeux du DD&RS dans les règles de fonctionnement de l'établissement et les préconisations aux parties prenantes notamment étudiants (ex. éco-événements)	N	Evaluation des impacts des activités étudiantes, sensibilisations des services, nb d'événements responsables organisés par les étudiants et l'établissement	VIE, COM	3D	

Réaliser un audit de robustesse de nos actions de formation, recherche, nos installations et de notre organisation face aux  
16 prévisions à horizon 2030 et 2050 notamment sur les ressources et le changement climatique et aux enjeux spécifiques du territoire (par exemple sur la base des rapports du GIEC Pays de la Loire)

N

Audit, fondé sur enquêtes auprès des parties prenantes concernées, liste des formations et projets de recherches, suivi du SPSI

DIR

DR, DF, DET,  
3D

## 2. Enseignement & Formation

### 2.1 Former de futurs professionnels aptes à penser, agir, construire des solutions compatibles avec les limites planétaires et le plancher social

17	Mettre 100% des formations et des diplômés en cohérence avec le positionnement DD, dont 50% sont en lien avec les thématiques clés liées au DD&RS	N	% de formations en lien direct avec les thématiques clés DD&RS	DF	3D
18	Intégrer les problématiques de DD&RS dans tous les cursus (tronc commun, spécialisation) et expliciter la contribution aux ODD pour tous les parcours de formation	C	Indicateur du tableau de bord stratégique : Nb de cours où le DD&RS est abordé / traité Intégration dans tous les cursus en formation initiale et continue, tous les niveaux de diplomation : nb de cursus et % de cours en tronc commun / spécialisation	DF	DSI, 3D
19	Former des apprenants capables de prendre en compte les enjeux environnementaux, sociaux, sociétaux de manière systémique aux échelles locales et globales (en intégrant des sciences sociales) pour développer une vision stratégique de long terme, multiculturelle, multidimensionnelle et transdisciplinaire afin de concevoir et permettre le déploiement de solutions d'atténuation, d'adaptation, de préservation de la biodiversité face aux crises et de conduire le changement dans les organisations. Expliciter ces objectifs dans les 5 compétences de l'ingénieur centralien.	N	Intégration d'une analyse DD&RS, éthique et impact dans les rapports de stage et de projet	DF	3D
20	Former des apprenants capables de porter un regard critique sur leur façon d'agir dans la vie professionnelle, de questionner le besoin en lien avec les trajectoires de transition et plus généralement de s'appuyer sur les enjeux sociétaux et sociaux du DD&RS pour développer une éthique dans leur action	N	Nombre de cours intégrant une analyse éthique	DF	DF (VIE), 3D, CEDI
21	Inscrire les évolutions de la formation dans une démarche de R&D et contribuer à la réflexion sur le rôle et l'éthique de l'ingénieur dans une société en transition écologique et sociétale	C	Nombre de projets de R&D sur la formation	3D	DF
22	Développer la culture du faire pour aller de l'idée à la réalisation concrète en favorisant les expérimentations (Centralab, intrapreneuriat étudiants/personnels, stages) à travers des projets intégrés (pédagogie par projets) ou en dehors des études	N	Nombre d'options-projets et de projets, nombre de jours de stages d'immersion technique	DF	Centralab, associations

### 2.2 Former et sensibiliser les personnels (incluant les enseignants) et parties prenantes aux enjeux du développement durable

23	Développer les compétences sur les enjeux du développement durable (environnemental, social, sociétal)	C	Plan de formation DD&RS. % Recrutements intégrant comp.DD&RS. Référentiel de compétences DD&RS et nb de sensibilisations et formations	DRH	3D
24	Développer les compétences des élus et instances sur les enjeux du développement durable	N	Nb de formations et sensibilisation auprès des élus et instances	DGS	DRH, 3D

### 2.3 Favoriser le développement d'une société de la connaissance sur les principes du DD&RS et la diffusion d'une culture scientifique

25	Diffuser les connaissances et faire connaître les thématiques de recherche aux parties prenantes internes et externes et au grand public et favoriser la vulgarisation scientifique auprès des établissements d'enseignement élémentaire et secondaire avec un objectif de favoriser les vocations futures	C	Nb d'actions de vulgarisation / diffusion type actions dans les établissements, portes ouvertes/Fête de la science, ateliers, Nb de supports de communication type vidéo/visuels diffusés en externe	DR	DF, COM
26	Favoriser l'autonomie dans l'acquisition et la construction des savoirs avec l'appui des enseignants comme médiateurs et savoir distinguer savoir stabilisé, fait scientifique émergent et opinion	N	Nb de projets, de cours, actions de sensibilisation	DF	DR
27	Organiser la pédagogie pour permettre le débat, encourager la prise de parole et développer les compétences pour prendre sa place d'ingénieur, de scientifique, d'expert dans le monde (connaître le fait scientifique et débattre pour le défendre)	N	Nombre de débats organisés par an, nombre de cours intégrant des débats	DF	DR
28	Développer la réflexivité, l'éthique, la pensée critique et la connaissance du vivant pour l'innovation et contribuer à faire prendre conscience de la place de la technologie et de la science dans la société - par ex. accompagner le développement d'une déontologie du travail d'ingénieur et de scientifique dans un contexte d'utilisation de l'IA	N	Formalisation des démarches de réflexivité dans la formation. Actions de sensibilisation au bon usage de l'IA, à l'éthique et au fait scientifique. Mise en place d'une charte de l'usage de l'IA pour les étudiants et personnels	DF	DR
29	Favoriser le développement de modes d'organisations du travail innovantes en formant les managers et les enseignants	N	Nb d'heures de formation dispensées/ an (gestion de projet, agilité, facilitation)	DGS	DRH

### 3. Recherche & Innovation

#### 3.1 Intégrer le développement durable et la responsabilité sociétale dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'établissement

	Accompagner l'évolution des thématiques de recherche et mobiliser les équipes sur les thématiques ayant une finalité contribuant				
30	directement aux transitions écologiques et sociétales. 50% des activités de recherche sont directement liées à nos thématiques clés autour de (ou contributrices) du développement durable en 2028	C	% de projets concernés	DR	DD
31	Adopter une approche systémique en développant une réflexion interdisciplinaire incluant les sciences sociales	N	Nb de projets incluant une approche interdisciplinaire	DIR	DR, DD
32	Evaluer la contribution des actions de recherche aux ODD : analyser les impacts et la comptabilité avec les limites planétaires et le plancher social	N	Nb de projets et entités analysés. Nb d'entités de recherche ayant explicité leur contribution et/ou impacts	DF	3D
33	Intégrer l'analyse du cycle de vie dans les projets de recherche et développer les mutualisations entre plateformes de recherche	N	Taux de projets intégrant un critère de cycle de vie des équipements dans leur cahier des charges	DR	DD, Centralab

#### 3.2 Développer les interactions sciences et société et l'expertise en appui aux acteurs socio-économiques

34	Faire du campus un lieu d'expérimentation et d'innovation liées au DD&RS et favoriser la diffusion au niveau territorial, national, international	C	Nb d'expérimentations conduites sur le campus en lien avec les axes DD&RS de Centrale Nantes	DR	DD, DET
35	Favoriser les échanges de compétences entre services pour favoriser l'application des thématiques de recherche au campus et à la gestion de son patrimoine immobilier	N	Nombre de projets collaboratifs entre équipes de recherche et services de gestion du campus (projets pilotes sur le patrimoine immobilier, innovations appliquées)	DR	DET
36	Développer des projets de science ouverte et participative avec nos parties prenantes	C	Nombre de projets de recherche sciences ouvertes et/ou participative. Taux de participation des parties prenantes internes et externes (étudiants, personnels, partenaires, collectivités) aux projets de recherche Taux de publications en accès ouvert.	DR	DF, DRH

#### 3.3 Promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique et d'accompagnement déontologique au regard de l'exercice de la responsabilité sociétale de la recherche et de l'innovation

37	Organiser au sein de l'établissement une réflexion sur les impacts à long terme et systémiques des actions de recherche et la réflexion sur la finalité en amont du développement des technologies	C	Nombre d'actions	DR	DD
38	Contribuer à la réflexion sur le rôle de la recherche dans une société en transition écologique et sociétale et à une méthodologie d'évaluation systémique des impacts directs et indirects de la recherche	C	Nombre d'actions	DR	3D
39	Développer et rendre visible une recherche pluridisciplinaire en lien avec les enjeux de DD&RS notamment par le mécénat	N	Nombre de thèse, chaires	DR	DD, Fondation

#### 4. Réduction de l'impact environnemental pour agir dans le respect des limites planétaires

##### 4.1 Fixer des objectifs opérationnels en matière de décarbonation, de respect des limites planétaires et d'adaptation

	Viser la neutralité carbone sur les scopes 1, 2 (2030) et 3 (2050) et le respect de la limite eau - Mesurer et publier les émissions directes et indirectes (BGES ou empreinte projet) et intégrer l'obligation de communication des données GES dans les marchés. Comptabiliser les émissions évitées.		Émissions annuelles de GES par scope (1, 2, 3), publication du BGES. Nb ou % de marchés publics intégrant l'obligation de fournir des données GES	DGS	CAP, DET, 3D	
40		C				
41	Evaluer les impacts des mobilités nationales et internationales y compris les déplacements et promouvoir les mobilités décarbonées pour les salariés et étudiants		Part des émissions totales liées à la mobilité et évolution. Taux de participation ou Nb participants aux défis mobilité.	DGS	DF, DRI, CAP	
	Fixer des objectifs opérationnels en matière de sobriété énergétique pour l'immobilier - Réduire l'empreinte environnementale des bâtiments : rénovation et efficacité énergétique, réduction des surfaces, désimperméabilisation, réemploi dans les constructions, production d'électricité renouvelable sur les toitures, et réduire le taux d'artificialisation des sols		Suivi et évaluation des actions du SPSI et plan de sobriété énergétique	DET	3D	
42		C				
43	Engager des actions concrètes pour l'adaptation du campus aux évolutions climatiques et environnementales sur le territoire (cf audit de robustesse)		Nombre d'actions concrètes d'adaptation mises en oeuvre (végétalisation, désimperméabilisation, gestion de l'eau, rénovation des bâtiments, )	DET	3D	
		N				

##### 4.2 Développer une politique en faveur de la biodiversité et de la préservation du vivant

44	Développer une politique en faveur de la biodiversité dans la gestion du campus		Politique biodiversité, diagnostic écologique et de biodiversité, nombre d'actions biodiversité (espaces verts, sensibilisation et implications des parties prenantes)	DET	3D	NU
		C				
45	Evaluer les impacts de nos activités (recherche, formation, fonctionnement) sur la biodiversité		Nombre de projets de recherche ou de parcours de formation intégrant une réflexion sur l'impact sur la biodiversité	DR	DF, DD, 3D	NU
		C				
46	Valoriser la biodiversité et l'environnement naturel en faveur de la QVCT chez les apprenants et les personnels		Nb d'activités en extérieur, Nb d'ateliers autour de la biodiversité	3D	DRH, DF, DET	NU
		N				

##### 4.3 Développer une politique de réduction des émissions et des consommations de ressources à tous les niveaux incluant la prévention des pollutions accidentelles

47	En amont des projets et achats, évaluer les besoins sous l'angle des usages et de l'utilité sociétale		Méthodologie d'évaluation des projets et achats	DGS	DD	
		N				
48	Intégrer la stratégie DD&RS dans la politique d'achats de biens et de services et évaluer les impacts directs et indirects de la politique d'achats		Evaluation annuelle de l'application de la politique achats sur les aspects environnementaux sur les limites planétaires (émissions GES, consommation de ressources, eau, etc), sociaux (entreprises adaptées, inclusion), territoriaux, engagées RSE	DGS	3D	
		C				
49	Favoriser l'évolution des comportements individuels et collectifs pour respecter les limites planétaires notamment pour la mobilité domicile-travail et professionnelle		Pourcentage des trajets réalisés en modes doux (vélo, marche), transports en commun, covoiturage, autopartage. Nb d'abonnements ou d'utilisateurs de dispositifs incitatifs. Taux de recours au télétravail	DRH	DET	
		C				
50	Augmenter la durée de vie des matériels en promouvant la réparation, le réemploi et la mutualisation dans toutes les activités et réduire la quantité de déchets		Durée de vie réelle des équipement / Durée comptable Nb de projets de mutualisation entre usagers étudiants / services Nb de projets entre le campus et le territoire	DR, DF	DD - CentraLab, DET	
		C				
51	Contribuer à la préservation de la ressource en eau par la réduction des consommations, la récupération d'eau de pluie et la réutilisation in situ		Suivi des quantités consommées, évitées. Nombre de projets	DET	DD, DR	
		N				

##### 4.4 Promouvoir une alimentation responsable accessible

52	S'assurer de la diversité des propositions alimentaires accessibles pour les usagers du campus, en incluant systématiquement plusieurs options végétariennes, bas carbone, d'approvisionnement responsable, et lutter contre le gaspillage alimentaire au quotidien et pour l'événementiel		Nb et % d'options végétariennes proposées. Nombre de régimes spécifiques proposés (végétarien, végétalien, sans gluten, etc). Taux de satisfaction des usagers concernant la prise en compte de leurs particularités alimentaires (enquête annuelle).	DGS	DET	NU
		N				
53	Sensibiliser les parties prenantes à l'impact de l'alimentation sur les limites planétaires et la santé physique et mentale, ainsi que sur les enjeux éthiques		Nota Bene : périmètre = déjeuner + snacking + événementiel Nb d'actions de sensibilisation organisées et taux de participation (ateliers, supports pédagogiques...)	3D	COM, DET	NU
		N				

## 5. Politique sociale & qualité de vie

### 5.1 Favoriser l'égalité, la diversité et l'inclusion

	Renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels en formant et sensibilisant 100% des personnels à la diversité et l'égalité (et à la notion de biais inconscients) en commençant par les encadrants (managers, direction de recherche et projets)	C	% personnels formés à la diversité, l'égalité et aux biais inconscients. Répartition des formations par catégorie de personnel	DRH	CEDI	
54	Prendre en compte les besoins des étudiants en matière d'égalité, de diversité et d'inclusion et les sensibiliser à ces enjeux tout au long de leur formation	C	Baromètre QVE, questionnaire de satisfaction, Nb d'actions de sensibilisation aux enjeux d'égalité, diversité, inclusion	DF	VIE, DRI	
55	Prendre en compte les besoins spécifiques : santé, handicap, parentalité, aidants et proposer des dispositifs adaptés	N	Nb visites médecine du travail, nb d'aménagements de postes	DRH	DF, Ref hand, Infirmierie	NU

### 5.2 Développer les compétences DD&RS adéquates à l'exercice des activités professionnelles et missions de l'établissement

57	Intégrer les objectifs de DD&RS dans le recrutement des nouveaux personnels	C	Présence de critères DD&RS dans les fiches de poste et les procédures de recrutement, Nb ou part de membres de jurys de recrutement formés ou sensibilisés aux enjeux DD&RS	DIR	DR, DF, 3D	
58	Favoriser et accompagner le développement des compétences DD&RS par la sensibilisation et la formation en facilitant la participation des personnels aux dispositifs de sensibilisation et de formation	C	Nombre de personnels formés/sensibilisés/recrutés	DRH	DF, 3D	

### 5.3 Développer une politique de la qualité de vie et des conditions de travail dans l'établissement

59	Déployer et évaluer l'impact du plan d'action Qualité de Vie et Conditions de Travail	N	Suivi des indicateurs du plan d'actions QVCT	DGS	DRH	
60	Déployer et évaluer l'impact du Schéma Directeur Vie Etudiante	C	Suivi des indicateurs du QVE et baromètre QVE	DF	VIE, DRI, Ref hand, Infir	NU
61	Développer des méthodologies projets, des méthodes de travail et des outils permettant la transversalité entre services, l'efficacité, le partage de bonnes pratiques et l'amélioration de la communication interpersonnelle à l'écrit et à l'oral	N	Nb d'échanges de bonnes pratiques formalisés. Nombre de retours d'expérience, ateliers de partage, guides ou référentiels produits et diffusés.	DGS	DRH, DSI	
62	Contribuer à développer une culture de l'échange intracampus : savoirs, matériels, savoir-faire, et valoriser la contribution individuelle au collectif	N	Nombre et diversité des dispositifs d'échange mis en place (ex : plateformes de partage de matériel, bibliothèques d'objets, ateliers collaboratifs, groupes d'échange de savoirs.ex : échanges de graines, boîte à livres, petit équipement, savoir réparer/cuisiner, emprunt d'outils...)	DET	DR, DD	
63	Développer l'autonomie dans l'exercice des missions et la confiance dans les rapports professionnels	N	Taux de satisfaction sur l'équilibre vie professionnelle/vie personnelle. Mesure de la perception du bien-être et de la capacité à gérer son temps en présentiel, en déplacement ou en télétravail	DGS	DRH	
64	Mettre en place une organisation des enseignements favorisant la santé par le respect des rythmes des étudiants en fonction des besoins spécifiques de la tranche d'âge et des individus	N	Nbd'aménagements mis en place, Nb de cours modifiés	DF	Ref hand, Infir	NU
65	Poursuivre la rénovation du campus pour améliorer la qualité des infrastructures, équipements et aménagement pour favoriser la santé, la convivialité et l'efficacité	N	Nb et diversité des espaces créés ou rénovés	DIR	DD, DET	
66	Favoriser l'appropriation du campus par ses usagers (parcours verts santé, visites labos) et développer des temps et usages permettant la connaissance interpersonnelle des parties prenantes du campus pour favoriser les échanges et renforcer les liens	N	Nb de dispositifs et d'événements favorisant la rencontre et l'échange interpersonnel	DIR	DD, DET, DR, 3D	NU
67	Développer la convivialité au sein de la communauté étudiante, au sein de la communauté des personnels et enseignants chercheurs, et au sein de la communauté globale sur le campus	N	Nb et diversité des espaces de vie et de convivialité créés ou rénovés. Nb d'événements, d'animations ou d'ateliers collectifs organisés et nb de participants uniques	DIR	DD, DRH, DET	

### 5.4 Garantir l'égalité des chances dans la formation, la recherche, les ressources humaines

68	Développer une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation	C	Taux de femmes et d'hommes parmi les étudiants. Part des personnes en situation de handicap ou bénéficiant d'aménagement.	DF	DD	
69	Anticiper les besoins de développement des compétences puis favoriser et accompagner le développement des compétences et l'évolution professionnelle	N	Cartographie des compétences, nombre de formations proposées et suivies	DGS	DRH	
70	Déployer et évaluer l'impact du plan d'actions Egalité femmes-hommes	C	Indicateurs du plan égalité femmes hommes	DIR	DRH, DF	
71	Déployer et évaluer l'impact du Schéma Directeur Handicap	C	Indicateurs du schéma directeur handicap	Ref hand	DRH, DF, DET, Qualité	NU
72	Mettre en place un plan d'action Diversité et inclusion	C	Existence du plan d'action diversité et inclusion	DIR	DF, DRH	

## 6. Mobilisation des parties prenantes & ancrage au niveau territorial, national et international

### 6.1 Contribuer, à l'échelle du territoire, à la mobilisation de l'ensemble des parties prenantes

73	Valoriser nos ambitions et réalisations à l'échelle territoriale, nationale, internationale pour inspirer notre écosystème		Nb de communications officielles (articles, communiqués, rapports, newsletters, visites) diffusées à destination des partenaires territoriaux, nationaux, internationaux et plus globalement parties prenantes externes Nbde présentations ou interventions dans des événements externes (colloques, conférences, salons, forums, webinaires)	DIR	DRI, COM	Alumni
74	Favoriser l'engagement des étudiants et personnel	C	Existence d'aménagements de programmes pour engagement personnel (pour les étudiants / pour les personnels). nb de césures pour engagement associatif lié au DD&RS / temps dédié à l'engagement citoyen dans le cursus. / Evaluation des contributions aux ODD de l'engagement pour les personnels et étudiants	DF	DRH	
75	Favoriser les projets d'intrapreneuriat et d'entrepreneuriat en lien avec le DD&RS	N	Nb de projets entrepreneuriaux ou intrapreneuriaux accompagnés	DD	DR,DRH	
<b>6.2 Faire de nos partenariats des vecteurs d'accélération de la transition</b>						
76	Développer des projets et synergies avec les acteurs du territoire	C	Nb de partenariats formalisés avec des acteurs territoriaux Nb de collaborations ou de projets co-construits avec les parties prenantes externes sur des thématiques DD&RS.	DIR	DD, DR	
77	Partager et valoriser les actions menées en matière de DD&RS avec les parties prenantes externes (partenaires, riverains et territoire, alumni), maintenir les labellisations relatives au DD&RS (DD&RS, HRS4R notamment)	C	Labellisation obtenues et maintenues Nb de contributions actives à des réseaux (privés et publics). Nombre de participations à des événements, groupes de travail ou instances de gouvernance de réseaux DD&RS.	3D	COM, CAP	
78	Contribuer aux réseaux en lien avec la transition et développer nos collaborations avec les agences publiques apporteurs de connaissances et outils sur le DD&RS	C	Nb de projets ou d'actions	3D	DRI	Partenaires
79	Contribuer à la réalisation des objectifs de transition de nos partenaires (académiques, territoriaux, économiques)	N	Nombre d'événements ou d'actions organisés avec ou pour les riverains et acteurs locaux	DIR	DD	Partenaires
80	Prendre part aux enjeux du territoire et développer les liens avec les riverains et les entreprises du campus (incubés, hébergés), les établissements scolaires élémentaires et secondaires et plus globalement les acteurs locaux	C		DIR	DD	Partenaires